

Č.j.: ŠVP1/2025

Skartační znak: A 10

Spisový znak: A. 1. 4.

Platnost od 1. 9. 2025 – 31.8.2026

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Semínka poznání“





MŠ Všetaty, okres Rakovník

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Charakteristika školy

3. Pedagogický tým školy

- 3.1. Řízení mateřské školy
- 3.2. Personální a pedagogické zajištění
- 3.3. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

4. Podmínky vzdělávání

- 4.1. Psychosociální podmínky
- 4.2. Spoluúčast rodičů
- 4.3. Organizační podmínky
- 4.4. Životospráva
- 4.5. Věcné podmínky

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu
- 5.2. Cíle školy
- 5.3. Vzdělávací strategie
- 5.4. Diagnostika

6. Vzdělávací obsah

- 6.1. Vzdělávací oblasti
- 6.2. Integrované bloky podle vzdělávacího obsahu
- 6.3. Charakteristika integrovaných bloků (*vymezení, cíle, účel, výstupy podle vzdělávacích oblastí, rozvoj klíčových kompetencí*)
- 6.4. Aktivity školy

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

- 7.1. Evaluace podmínek školy
- 7.2. Evaluace řízení a kvality personální práce
- 7.3. Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání
- 7.4. Evaluační metody a prostředky
- 7.5. Časový plán
- 7.6. Seznam pokladů pro evaluaci

8. Písemné materiály, které škola vede a slouží k naplnění cílů ŠVP



MŠ Všetaty, okres Rakovník

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Adresa zřizovatele:	Obecní úřad Všetaty Všetaty 81 270 21 p. Pavlíkov tel.: 313 533 772 IČO: 00244601
Adresa školy:	Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník 270 21 p. Pavlíkov tel.: 774 724 187 IČO: 71012206

Statutární zástupce je ředitelka: Linda Gebhartová

ŠVP je zpracován dle „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“ v souladu s jeho principy a zásadami.

Zpracovala: Linda Gebhartová, ředitelka MŠ

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je samostatný právní subjekt. Její kapacita je 25 dětí. Mateřská škola se nachází v budově bývalé základní školy. K původní budově byla provedena přístavba chodby, šatna, umývárny a WC pro děti. MŠ má dvě třídy o celkové ploše 140 m². Jedna třída je využívána jako tělocvična a ložnice. V budově se dále nachází kancelář, jídelna, kuchyň, šatna pro zaměstnance. Všechny místnosti jsou funkční, prostorné a světlé. Informační tabule pro rodiče je umístěna ve vstupní hale a šatně, kde jsou také vystavovány práce dětí. Vedle budovy je malá zahrada s pískovištěm.

Vybavení tříd je na velmi dobré úrovni a dle finančních možností zřizovatele je modernizováno. Mateřská škola je umístěna v klidné lokalitě v prostředí chráněné krajinné oblasti s možnostmi mnoha vycházek do okolí.

Všechny vnitřní i vnější prostory mateřské školy jsou nově zrekonstruovány a splňují bezpečnostní a hygienické normy.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

3. Pedagogická tým školy

3.1. Řízení mateřské školy

- Mateřská škola je součástí právního subjektu a je řízena ředitelkou školy
- Ředitelka školy podporuje spolupráci, diskusi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého a vede ke vzájemnému předávání zkušeností.
- Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy.
- Je vytvořen vnitřní i vnější informační systém – komunikace, nástěnky a webové stránky.
- Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Veřejná vystoupení vedou k sepsání školy se životem v obci.
- Ke zkvalitňování výchovných a vzdělávacích cílů přispívá spolupráce s okolními mateřskými školami, s PPP v Rakovníku, se složkami IZS (místními hasiči, záchrankou, PČR), místní knihovnou.

Naším záměrem je zlepšovat a aktualizovat informační systém, respektovat názory zaměstnanců, využívat jejich odbornost, vzdělávat se, spolupracovat se zřizovatelem a odborníky i ostatními partnery, zlepšovat vyhodnocování naplnění stanovených cílů.

3.2. Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole pracují dvě učitelky, pomocná učitelka, školnice
- Učitelky: Linda Gebhartová, Bc. Jana Závorová, Mgr. Romana Polcarová
- Mezi všemi zaměstnanci panuje pohoda, otevřenost a přátelství, které přenášejí v každodenní práci na děti
- Respektujeme profesní odlišnost učitelek a využíváme jejich schopností.
- Dvě učitelky nemají vystudovanou předškolní pedagogiku
- Jednotliví pracovníci školy mají vymezena svá práva a povinnosti (pracovní náplň, organizační řád školy, povinnosti pedagogických pracovníků)
- Pedagogický kolektiv se snaží pracovat profesionálním způsobem tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.

3.3. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- Pozornost věnuje začínajícím učitelům, pro které vytváří účinný adaptační program.
- Systematicky hodnotí práci zaměstnanců, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu a na jejím základě společně plánuje jejich profesní růst.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků, motivuje je k sebereflexi a vzájemnému poskytování zpětné vazby.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

- Ředitelka nastavuje otevřenou a srozumitelnou komunikaci uvnitř školy i směrem k veřejnosti.
- Podporuje vzájemné učení, sdílení zkušeností a spolupráci se zřizovatelem i dalšími partnery školy.
- Realizuje autoevaluační činnost zahrnující oblasti chodu školy a výsledky využívá pro další rozvoj.

Forma rozvoje

- DVPP (akreditované kurzy)
- Metodické porady
- Odborné stáže
- Samo studium
- Výměna zkušeností
- Projektová spolupráce

Příklad realizace

- Semináře k RVP PV 2026, inkluzi, gramotnostem
- Sdílení zkušeností z praxe, společná tvorba metodik
- Hospitace v jiných MŠ, návštěva center podpory
- Studijní materiály NPI, odborné publikace, metodické weby
- Vzájemné hospitace
- Zapojení do projektů MŠMT

Naším záměrem je stabilizovat kvalifikovaný kolektiv zaměstnanců, zajišťovat podmínky pro další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků. Ve spolupráci se zřizovatelem a odborníky i ostatními partnery.

4. Podmínky Vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

- Škola má zavedený adaptační režim, který odpovídá individuálním potřebám dítěte. Rodiče mají možnost pobýt s dítětem v MŠ při nástupu do školky a nenásilně je zvykat na nové prostředí. Adaptační režim si učitelky na třídě s rodiči dohodnou individuálně (po hodinách v dopoledních činnostech), tak aby dítě nebylo stresováno a nebylo neúměrně zatěžováno spěchem.
- Učitelky respektují potřeby dětí a jejich individualitu. Všem dětem je poskytováno rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Podporujeme u dětí prosociální vztahy, motivujeme děti pochvalou, povzbuzením a předcházíme agresivnímu chování. Problémy neřešíme násilím, ale domluvou, s dětmi nemanipulujeme, zbytečně je neorganizujeme, nepodporujeme nezdravou soutěživost



MŠ Všetaty, okres Rakovník

- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla.
- Vytváříme pohodové a motivační prostředí, ve kterém se dítě bude cítit bezpečně a spokojeně
- Samostatnost dětí podporujeme pestrou nabídkou činností s různou náročností, dítě má možnost volby
- Vzdělávací nabídka odpovídá a je přizpůsobena věku a potřebám dítěte. Dítě je vedeno k samostatnosti v řešení problémů, k zodpovědnosti za své chování a uvědomění si důsledků
- Poskytujeme takový pedagogický styl, aby byl pro děti podporující, sympatizující, projevující se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi.
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavý, láskyplný a důsledný přístup.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Poskytujeme takovou vzdělávací nabídku, která odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalá, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním hodnocením.
- Vztahy mezi dospělými i mezi dětmi jsou založené na vzájemné důvěře, respektu, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci a podpoře.
- Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Svoboda a volnost dětí musí být vhodně vyvážena důležitou mírou omezení, která vyplývají z dodržování a respektování pravidel a řádu ve třídě.

Základní pravidla soužití v mateřské škole

- Dbáme o své zdraví – při zacházení s předměty, při pohybu, dáváme pozor, abychom neublížili sobě ani druhému.
- Vždy po sobě uklízíme, vše tam kam patří. Každé dítě má svůj domov – i každá hračka má své místo.
- Naše ruce tvoří, pomáhají, ale neublíží.
- Volíme vhodná slova, používáme kouzelná slůvka: prosím, promiň, děkuji, dobrý den, na shledanou.
- Jsme kamarádi, pomáháme si navzájem, vážíme si a respektujeme druhého, pocity ostatních nám nejsou lhostejné.
- Nasloucháme jeden druhému.
- Chráníme přírodu a pečujeme o ni.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

4.2. Spoluúčast rodičů

- Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství.
- Zvyšujeme zájem rodičů o dění v MŠ, pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se v MŠ děje, (nástěnky, Aplikace, ukázky prací dětí, fotodokumentace). Projeví-li zájem, mohou se podílet na plánování programu MŠ (náměty aktivit, výlety, ...), na řešení různých problémů.
- Pro komunikaci využíváme aplikaci „Naše MŠ“, kde rodiče informujeme o aktuálním dění a zasíláme důležité informace. Rodiče takto komunikují s učitelkami i vedením školy. Informují touto cestou školu např. při omlouvání dětí, nemoci, případně společně řešíme dotazy.
- Vedeme rodiče ke spolupráci při výchovně vzdělávacím procesu – organizujeme akce pro rodiče a děti – tvořivá, hravá odpoledne, cvičení s rodiči, besídky ...
- Víťame pomoc rodičů při drobných opravách a údržbách školy, sponzorství.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě. Nabízíme poradenský servis a nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (půjčování odborné literatury, organizování přednášek).
- Informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji, podle potřeby domlouváme s rodiči společný postup při výchově a vzdělávání (informativní schůzky, individuální rozhovory, možnost nahlédnout do portfolia dítěte - ukázky pracovních listů, hodnotících listin).
- Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět.
- Získáváme od rodičů důležité informace o dítěti formou dotazníků. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
- Jednáme s rodiči vždy taktně, ohleduplně, diskrétně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Nezasahujeme do soukromého života rodiny, vyvarujeme se přílišné horlivosti poskytování nežádoucích rad.

Naším záměrem je i nadále nabízet rodičům možnost spolupodílet se na realizaci ŠVP, využívat jejich profesní znalosti a dovednosti.

4.3. Organizační podmínky

- V mateřské škole zajišťujeme pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci.
- Děti nejvíce učíme nápodobou, situačním učením, opakováním činností a zařazováním pravidelných rituálů.
- Respektujeme krátkou dobu soustředění.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

- Přizpůsobujeme vzdělávání, kdy průběžně střídáme spontánní a řízené aktivity. Velký prostor ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám.
- Vzdělávací činnosti se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (náledí, mráz pod -10°C, silný vítr, silný déšť, inverze apod.)
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- Doba odpočinku dětí vychází z věkových a individuálních potřeb dětí.
- Děti jsou rozděleny do dvou skupin dle vzdělávacích potřeb.
- Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitelka volí metody a formy práce.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je minimálně 2,5hod. denně.
- Děti nenutíme ani do jídla ani do spánku.
- Poměr spontánních a řízených činností bude v denním programu vyvážený.
- V mateřské škole máme dostatek podnětných a vhodných hraček, her a pomůcek, které průběžně obnovujeme a doplňujeme.
- Děti 2 až 3leté mají dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, mají možnost průběžného odpočinku.
- Je zajištěno vhodné zázemí pro hygienu (sprchový kout), náhradní oblečení, hygienické potřeby.
 - Je zajištěn vhodný režim dne, kdy respektujeme potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, čas na stravování i dostatečný odpočinek).

Využití souběžného působení dvou učitelek ve třídě:

- náročnější tvořivé činnosti, individuální podpora a rozvíjení dětí, individuální práce s dětmi, společný nácvik kulturních vystoupení dětí, výlety, převlékání, pobyt venku
- krátká komunikace s rodiči (při řešení větších problémů je nutná domluva individuální schůzky s rodiči mimo prac. dobu za účasti obou učitelek)

Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet samy mnoho zajímavých činností. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení, a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů. Pořádáme mnoho turistických výletů do okolí, navštěvujeme divadelní představení. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství doplňkových aktivit. Připravujeme pro děti a jejich rodiče společná hravá odpoledne s ukázkou výchovné práce, tvořivé dílny, slavnosti a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků. Účastníme se nebo sami pořádáme kulturní akce v regionu – Advent, Tříkrálové koledování, Masopust,



MŠ Všetaty, okres Rakovník

Karneval, Vynášení Moreny, Den dětí, Vítání nových občánků. Součástí života v MŠ jsou i její tradice, ke kterým patří oslava narozenin dětí, Pohádkové cesty, Mikulášská nadílka, Vánoční nadílka, Vánoční besídka pro rodiče, Besídka maminkám k svátku a Rozloučení s předškoláky.

Přijímání dětí

- Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na předškolní vzdělávání právní nárok.
- Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání.
- Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem (od 15. března do 15. dubna) a zveřejní je obvyklým způsobem – webové stránky, prostory MŠ, místní informační systém.
- O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě žádosti, kterou zákonný zástupce obdrží v určeném termínu v MŠ nebo si ji stáhne na školním webu, rozhoduje ředitelka Mateřské školy Všetaty, okres Rakovník.
- Pokud počet přihlášených dětí překročí stanovenou kapacitu mateřské školy, rozhoduje ředitelka školy o přijetí dítěte podle zveřejněných kritérií.
- Zákonný zástupce ředitelka informuje o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předáním Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.
- Seznam přijatých dětí je zveřejněn na webových stránkách školy a ve veřejně přístupných prostorách MŠ. Ve zveřejněném rozhodnutí o přijetí žáků k předškolnímu vzdělávání jsou uvedena registrační čísla, která jsou přidělena jednotlivým uchazečům při zápisu.
- Ředitelka také rozhoduje o zkušební době pobytu nově přijatého dítěte, jejíž délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.
- Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo pravidelnému očkování, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, škola doklad o očkování nepožaduje).
- V průběhu školního roku může být dítě k předškolnímu vzdělávání přijato pouze v případě, že není naplněna kapacita MŠ



MŠ Všetaty, okres Rakovník

Adaptace

- Je možné domluvit se s učitelkami individuálně na adaptačním programu pro dítě.
- Zpravidla: První dny je dítě přítomno v MŠ jen krátce (1-2 hodiny), postupně se podle adaptace pobyt dítěte v MŠ prodlužuje.
- Nechávat dítě v MŠ na odpolední spaní je doporučeno až po adaptaci dítěte na MŠ.
- První den umožňujeme zákonným zástupcům (dle epidemiologické situace) pobýt s dítětem ve třídě.
- Doporučujeme rodičům, aby seznámily paní učitelky se všemi zvyklostmi a návyky dítěte, pro snazší adaptaci.
- K navození dobrých vztahů přispívá, najdete-li si čas a zúčastníte se školou nabízených aktivit.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

– ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tímto není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Učitelka MŠ zpracuje Plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka MŠ využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

– podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce. K poskytnutí poradenské pomoci dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení vedoucí učitelky MŠ nebo OSPOD (Orgán sociálně právní ochrany dětí). Ředitelka zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření nejméně 1x ročně.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří ve svém školním programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Pro zajištění vzdělávání dětí od 2 do 3 let jsou zajištěny podmínky z hlediska bezpečnostního (maximální využití úvazku učitelky v organizačně náročnějších částech dne), hygienického z části i materiálního.
- V oblasti životosprávy a stravování po dohodě se zákonnými zástupci je zajištěn rozsah stravování tak, aby se dítě v mateřské škole stravovalo vždy, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu dítěte v mateřské škole.
- Po dohodě a souhlasu se zákonnými zástupci bude dětem umožněn individuální adaptační režim, zejména v prvních týdnech nástupu do mateřské školy.
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými. Vzdělávání dětí mladších tří let vychází z jednoduchosti, časové nenáročnosti, pohybu a pobytu ve známém prostředí a nejbližším okolí, smysluplnosti a podnětnosti. Učitelky poskytují dětem dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte s využitím metod jako je prožitkové učení, situační učení, učení nápodobou, učení hrou a činnostmi. Učitelky uplatňují k dítěti laskavý a důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají. Dětem je zajištěn dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.
- Požadavkem mateřské školy je, aby dvouleté dítě umělo vyjádřit své potřeby (verbálně nebo nonverbálně), aby bylo schopno základních sebeobslužných a hygienických činností, umělo se samostatně případně s dopomocí najíst, svlékat a oblékat se.

Režim a organizace dne:

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6.30 hodin do 17.00 hodin. Příchod dětí do MŠ končí v 8.00 hodin. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Děti, které odcházejí po obědě si rodiče vyzvedávají od 12.30 hodin do 12.45 hodin, odpoledne od 15.15 hodin do konce provozu. Režim dne je uspořádán a upraven tak, aby respektoval základní, tělesné i duševní potřeby dětí, bio-rytmus a životosprávu. Spontánní hra i činnosti řízené pedagogem se uzpůsobují vždy aktuálně potřebám a zájmům dětí. Pevně zůstávají pouze časy pro stravování. Rozvržení dne dává dětem pravidelný řád, ovšem



MŠ Všetaty, okres Rakovník

je natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na jakékoliv mimořádné situace v každodenním životě v mateřské škole (oslavy, výlety, slavnosti, divadla...).

Režim dne:

6,30 - 8,15 hod.	hry podle volby a zájmu dětí, individuální práce s dětmi
8,15 - 9,00 hod.	ranní komunikativní kruh, cvičení, hygiena
9,00 - 9,15 hod.	svačina
9,15 - 10,00 hod.	integrované didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností (frontální, skupinové, individuální) didaktické hry, hry k utváření osobnosti, pohybové aktivity, příprava na pobyt venku
10,00 - 12,00 hod.	pobyt venku, převlékání, hygiena
12,00 - 12,30 hod.	oběd
12,30 - 12,45 hod.	příprava na odpočinek odchod domů
12,45 - 14,30 hod.	poslechem a krátká relaxace, klidové a zájmové aktivity (ekologie, tvořivá dílna)
14,30 - 14,45 hod.	pohybová chvilka, hygiena
14,45 - 15,15 hod.	svačina
15,15 – 17,00 hod.	odpolední hry podle volby a zájmu dětí

4.4. Živospráva

- Živospráva dětí je plně vyhovující a odpovídá věkovým zvláštnostem (dle předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie pokrmů a nápojů).
- Dětem je poskytována plnohodnotná strava.
- Jsou vytvářeny podmínky pro samostatnost při stolování. Je podporována kultura stolování
- Během celého dne je zajištěn pitný režim.
- Vedeme děti k otužování, pravidelnými vycházkami a pohybem na zdravém vzduchu zlepšujeme a upevníme tělesnou zdatnost dětí.
- V MŠ udržujeme přiměřenou teplotu a pravidelně větráme
- Poskytujeme takový denní řád, aby byl flexibilní, přizpůsoboval se potřebám a aktuální situaci.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

- Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti.
- Dbáme na dostatečnou nabídku pohybových aktivit a volného pohybu jak v interiéru MŠ, tak při pobytu venku

Naším záměrem je i nadále vést děti k osvojování zdravých stravovacích návyků. Osvojit si návyk pití bez upozornění. Vést děti k větší samostatnosti a sebeobsluze.

Pravidla ke konzumaci vlastního jídla žáků ve školní jídelně

- Dítě si může přinést své vlastní jídlo a sníst si jej společně s ostatními ve školní jídelně
- jídla lze i kombinovat: část jídla z jídelny (např. nápoj, salát, polévka, příloha) + část jídla doneseného (hlavní chod). Při odběru pouze části oběda se účtuje plná cena oběda
- školní jídelna poskytne žákovi nezbytnou pomoc při konzumaci, například podání příboru či asistenci u stolu,
- nezbytná pomoc nezahrnuje ohřev jídla, jeho uchování v lednici, mytí nádobí ani likvidaci zbytků vlastní stravy,
- Dítě musí být poučeno a nesmí nechat ochutnávat vlastní stravu dalším strávnickům.
- zákonný zástupce žáka zodpovídá za bezpečnost a zdravotní nezávadnost vlastní donesené stravy.

Vlastním jídlem se rozumí takové jídlo, které nebylo zajištěno zařízením školního stravování; dítě si ho přineslo samo. Za obsah a kvalitu tohoto jídla zařízení školního stravování žádným způsobem neodpovídá. Konzumace vlastního jídla musí být umožněna souběžně (časově i prostorově) s konzumací jídla zajišťovaného zařízením školního stravování pro ostatní strávnický. Děti tedy konzumují vlastní jídlo společně s ostatními strávnickými, kteří odebírají jídlo zajišťované zařízením školního stravování.

Rodiče jsou povinni nahlásit dopředu, že se jejich dítě bude stravovat domácí stravou. Je možná kombinace jídla z domova a z mateřské školy, v tomto případě se hradí celá částka stravného za jednotlivý den.

Bližší informace ohledně stravování budou řešeny individuálně a sepsanou dohodou mezi rodiči nezletilého strávnicka a mateřskou školou.

4.5. Věcné podmínky

- Vnitřní prostory mateřské školy jsou vybaveny přiměřeným nábytkem, který se snažíme dle finančních možností obnovovat a renovovat
- Třídy mají velké prostory, které umožňují takové prostorové uspořádání, které vyhovuje různým skupinovým činnostem



MŠ Všetaty, okres Rakovník

- Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné
- Ve třídě je volně přístupná řada kostýmů a pomůcek pro dramatizaci
- Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček a stavebnic z různých materiálů, které jsou průběžně obměňovány a doplňovány.
- Umístění hraček je takové, aby si děti mohly samy vybírat a následně uklízet
- Pro hudební činnosti máme také dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře i relaxační hudební nástroje.
- V kabinetu jsou didaktické pomůcky k výchovně vzdělávacím činnostem, potřeby pro výtvarnou a pracovní činnost a sezonní výzdoba.
- Třída je vybavena ozvučenou interaktivní tabulí a PC s připojením na internet pro samostatnou práci dětí. Při výchovně vzdělávacích činnostech je možnost i využití tabletu a robotických pomůcek.
- Tělovýchovné nářadí a náčiní pro sportovní vyžití je uloženo ve druhé třídě.
- Šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí.
- Aktivně využíváme internetové připojení pro získávání informací a obrázků pro výuku.
- Kancelář školy je vybavena standardní kancelářskou výpočetní technikou a wifi připojením.
- Celý areál je vyzdoben pracemi dětí.
- Koupelna dětí je nově zrekonstruovaná

Naším záměrem je i nadále vylepšovat materiálně technické vybavení školy. Průběžně doplňujeme didaktické hry, knihy a hračky v obou třídách. Školní zahradu plánujeme ve spolupráci s OÚ zrekonstruovat, aby byla plnohodnotně využívána.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

- ŠVP PV jsme nazvali „**Semínka poznání**“. Zaměření našeho programu směřuje:
- k radostnému, smysluplnému, účelnému a plnohodnotnému trávení času dětí, k vnitřní pohodě a spokojenosti
- k pozorování a poznávání přírody a jejích změn v průběhu kalendářního roku, snaha vést děti k ochraně přírody a životu v souladu s přírodou ve svém okolí a prohlubovat znalosti v oblasti přírody a ekologické výchovy.
- k seznamování dětí s lidovými zvyky a tradicemi na vesnici v průběhu celého roku s důrazem na radostný osobní prožitek.
- k výtvarným a pracovním činnostem a vytváření estetického cítění.
- k seznamování dětí se zdravým životním stylem.
- ekologickým aktivitám, výtvarným, pracovním a sportovním činnostem.
- Hlavním cílem je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho individualitu, dispozice a jedinečnost.

Rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Rozvíjení dítěte po stránce motorické.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Učitelky pracují se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV), který byl vytvořen společně, a jehož obsah a cíle jsou všemi pracovníky sdíleny a respektovány.

Vzdělávací program není stanoven jednotným předpisem – forma záznamu je ponechána na volbě každé učitelky, tak aby vyhovovala stylu práce a potřebám. Učitelky plánují činnosti v souladu se ŠVP PV, přičemž využívají integrované bloky, které jsou variabilní, flexibilní a přizpůsobují se aktuálními situacím, spontánním nápadům a přáním dětí.

Hodnocení vzdělávací práce probíhá pravidelně. Na pedagogických poradách se tato hodnocení konzultují, analyzuje se práce s ŠVP PV a stanovují se nové cíle. V případě potřeby se provádějí úpravy, doplnění či návrhy na zlepšení vzdělávacích postupů, a to vždy s ohledem na jedinečný a harmonický rozvoj každého dítěte.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

5.2. Cíle školy

Cílem ŠVP je potkávat v naší mateřské škole šťastné děti a spokojené rodiče.

Šťastné děti

Šťastné dítě si představujeme veselé, smějící se, radující se, hrající si, mající zájem o dění v MŠ, těšící se do MŠ, kamarádké. To vše s ohledem na individualitu každého dítěte.

- Navozujeme pozitivní přístup k životu.
- Ukazujeme dětem smysl pro humor.
- Děláme činnosti pro zábavu, nikoliv pro bezchybný výtvor.
- Podporujeme děti v jejich spontánnosti, podporujeme a probouzíme jejich zájmy.
- Podporujeme přátelství, včetně kamarádké pomoci.
- Podporujeme tělesnou pohodu a volný pohyb.
- Radujeme se s nimi ze života.

Spokojení rodiče

Rodiče jsou nejdůležitějšími partnery školy při výchově dětí, proto nám velmi záleží na spolupráci s nimi. Aby byly kontakty vstřícné a konstruktivní pro co největší spolupráci, seznamujeme je se záměry učitelek, s náplní práce s dětmi a s možností spolupodílet se na dění v mateřské škole. Chtěli bychom dosáhnout toho, aby naše mateřská škola nebyla jen místem, kde předškolnímu dítěti rozumíme, ale i místem, kde posilujeme sebedůvěru rodičů v jejich vlastní schopnost výchovy.

5.3. Vzdělávací strategie

Zařazujeme soubor metod a přístupů podporující samostatnost, tvořivost a aktivní zapojení dětí do učení.

- **Prožitkové učení**, kdy dítě k činnosti přistupuje spontánně a činnost samotná je spojena s hlubokým zaujetím a prožíváním. Podporujeme zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat. Dítě se učí prožitkem samo a spontánně, přirozenými cestami sbírá a zpracovává poznatky. Zkušenosti získává především tím, že něco dělá, a to, co dělá, prožívá.
- **Smyslové učení**, badatelství
- **Interaktivní učení**
- **Kooperativní učení**, při kterém je nutná spolupráce, komunikace a společné plnění zadaného úkolu.
- **Situační učení** využívá situací, které se reálně dějí kolem dítěte.
- **Sociální učení**, při kterém si dítě osvojuje způsoby chování a jednání sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

Formy výchovně vzdělávací práce:

- **Skupinová práce** – učení v rámci malé sociální skupiny s možností vzájemně spolupracovat, pomáhat si, společně směřovat k cíli. Patří sem i spolupráce ve dvojicích.
- **Individuální práce**
- **Hromadná práce**

5.4. Diagnostika

Diagnostika individuálního rozvoje dítěte

- Průběžně, systematicky a smysluplně během celé docházky dítěte do MŠ.
- Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk (např. iSophi, Bednářová)
- Slouží jako východisko pro další práci (při plánování vzdělávací nabídky, jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci).

Cíl diagnostiky

- je dítě poznat, vycházet z toho jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti a dovednosti, co již umí a zná.
- Identifikovat silné a slabé stránky dítěte.
- Navázat průběžnou podporu, stanovit krátkodobé i dlouhodobější cíle a vyhodnotit změny a posuny.
- Sledovat vývoj a potřeby dítěte vedoucí k podpoře v jeho učení.

Vyhodnocování

- sledování rozvoje dítěte, jeho pokroků, spolupráce se ŠPZ, spolupráce s rodiči.
- Učitelky postupně doplňují a aktualizují portfolia a záznamy o pokrocích dítěte – stanovují postup pro další rozvoj, nastavují cílenou vzdělávací nabídku, využívají své poznatky k třídnímu plánování.

Vyhodnocování dětmi

- vyhodnocování denních činností dítětem (smajlíci, rozhovory)

Učitelka pracuje s heterogenní skupinou dětí, jejichž rozdíly musí respektovat a zohlednit.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Vzdělávací oblasti

- Konkrétní obsah učiva je rozčleněn do flexibilních integrovaných bloků.
- Je základem pro tvořivou práci učitelek, které je konkrétně rozpracovávají k plánování do tematických celků vycházejících ze života a zkušeností podle aktuální situace a zájmu dětí.
- U každého integrovaného bloku uvádíme jeho hlavní smysl a účel, očekávané výsledky učení a vzdělávací nabídku.
- Všechna témata jsou vzájemně propojena a promítají se do vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální), které jsou zastoupeny v celé vzdělávací nabídce.
- Jejich průběžné naplňování směřuje k budování klíčových kompetencí a základních gramotností.
- Kompetence jsou poznatky, postoje, schopnosti, dovednosti, zkušenosti, hodnoty a návyky, které u dětí průběžně rozvíjíme.
- Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další rozvoj a vzdělávání dítěte.

Směřujeme k vytváření základů těchto klíčových kompetencí a základních gramotností:

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence osobnostní a sociální
- kompetence k občanství a udržitelnosti
- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence kulturní
- kompetence digitální
- gramotnost čtenářská
- gramotnost matematická

6.2. Integrované bloky podle vzdělávacího obsahu

Všechny integrované bloky mají souvislost s přirozeným životem a s konkrétním prostředím, ve kterém se děti ocitají nebo mohou ocitnout. Objevují svět kolem sebe v přátelském a přívětivém prostředí plném klidu, pohody a tvůrčí spolupráce mezi dětmi, zaměstnanci i rodiči. Chceme pracovat a žít s aktivním a pozitivním přístupem k sobě i svému okolí a k životu vůbec.

Integrované bloky jsou rozpracovány do konkrétní vzdělávací nabídky podle aktuální potřeby.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

Třídní plánování:

- vychází z poznatků o dětech (výsledků průběžné pedagogické diagnostiky)
- obsah odpovídá věku, možnostem, schopnostem, zájmům a potřebám dětí ve třídě
- je vytvářen průběžně a podílí se na něm učitelé i děti
- využívá příležitostí, které se naskytou
- součástí třídního plánování je příprava učitelů na realizaci vzdělávací práce s konkrétní skupinou dětí včetně přípravy souvisejícího podnětného prostředí.

Integrované bloky a podtémata

1. SVĚT KOLEM NÁS

- 1.1. Příroda
- 1.2. Počasí
- 1.3. Roční doba
- 1.4. Doprava a technika
- 1.5. Vesmír
- 1.6. Ekologie
- 1.7. Kulturní rozmanitost

2. SVÁTKY A TRADICE

- 2.1. Lampiónový průvod
- 2.2. Vánoční svátky
- 2.3. Masopust
- 2.4. Svátky jara
- 2.5. Den dětí
- 2.6. Den rodin
- 2.7. Den země
- 2.8. Pohádky
- 2.9. Projektové dny

3. JÁ, MOJE A MOJI KAMARÁDI

- 3.1. Moje rodina, můj domov
- 3.2. Povolání
- 3.3. Školka a kamarádi
- 3.4. Zdravý život – zdravá strava, sport, hygiena
- 3.5. Naše zdraví – tělo, nemoce a emoce



MŠ Všetaty, okres Rakovník

6.3. Charakteristika integrovaných bloků

1. SVĚT KOLEM NÁS

Blok seznamuje děti s prostředím, ve kterém žijí – s přírodou, lidmi, kulturou, technikou i společenskými jevy. Děti se učí vnímat souvislosti, objevují zákonitosti a uvědomují si, že jsou součástí širšího celku. Prostřednictvím prožitého učení, hry, tvořivých činností a přímého kontaktu s realitou se děti přirozeně rozvíjejí ve všech oblastech kompetencí.

Cíl:

- Podporovat u dětí poznávání světa v jeho rozmanitosti a souvislostech
- rozvíjet jejich zájem o přírodu a společnost
- učit je chránit a spoluvytvářet prostředí, v němž žijí.
- Vést děti k aktivnímu a odpovědnému postoji k okolnímu světu

Obsah:

- experimentování s přírodními jevy.
- Společné rozhovory, příběhy, dramatizace, kresby a modelování na téma života kolem nás.
- Vycházky a exkurze (parky, zahrady, muzea, knihovny, farmy).
- Hry a činnosti rozvíjející sociální dovednosti, spolupráci a empatii.
- Hudební, pohybové a výtvarné aktivity inspirované přírodou a kulturou.
- Činnosti a aktivity zaměřené na ochranu přírody a environmentální chování (třídění odpadu, péče o zahrádku, pozorování počasí).

Účel:

- Vytvářet u dětí pozitivní vztah k životnímu prostředí a lidem kolem sebe.
- Podněcovat zvědavost, schopnost klást otázky a hledat odpovědi.
- Podporovat praktické zkušenosti a dovednosti, které děti uplatní v běžném životě

Vzdělávací strategie

1. **Prožité učení**

děti se učí praktickou zkušeností, hrou, pokusem, manipulací s předměty např. pozorování přírody, jednoduché pokusy s vodou, pískem, větrem, sázení semínek děti hledají odpovědi, zkoumají, pokládají otázky např. „Proč se listy na podzim barví?“, „Kam mizí voda po dešti?“

2. **Kooperativní a sociální učení**

důraz na společnou hru, spolupráci, rozdělování rolí např. stavba města z kostek, dramatizace příběhu o zvířatech v lese, společné tvoření „mapy“ okolí školky

3. **Situační učení**



MŠ Všetaty, okres Rakovník

využívání aktuálních situací ve třídě nebo okolí např. když začne pršet, děti sledují kapky, povídají si o dešti, kreslí „jak prší“ propojení oblastí (pohyb, kresba, hudba, jazyk, poznávání) v jednom celku např. po vycházce do parku děti namalují strom, zahrají si „na vítr“, zazpívají písničku vyprávějí zážitky

4. Sociální učení

práce na delších blocích s konkrétním cílem např. projekt, „Moje obec“, „Zahrada“ – děti postupně sbírají poznatky a tvoří výstup (plakát, výstava, společná prezentace). Podporujeme komunikaci a vyjadřování vlastních názorů zároveň učíme děti naslouchat druhým a respektovat jejich pohled

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (zdravý rozvoj dítěte)

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá jednoduché úkony s různými materiály, nástroji...
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Překonává fyzické překážky

Dítě a jeho psychika

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním



MŠ Všetaty, okres Rakovník

- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Dítě, ten druhý a společnost (utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivace a obohacování jejich vzájemné komunikace)

- Poradí si v nové situaci
- Zachází ohleduplně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Dítě a svět (rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj)

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout



MŠ Všetaty, okres Rakovník

- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

2. SVÁTKY A TRADICE

Blok vychází z přirozené dětské zkušenosti s významnými svátky, zvyky a tradicemi, které jsou součástí kulturního dědictví i současného života. Děti se seznamují s tradičními i moderními zvyky, rozvíjejí citový vztah k rodině, obci a regionu, učí se prožívat slavnostní atmosféru a vnímat odlišnosti i společné rysy kultur. Prožitková forma učení je podpořena hrami, tvořivými činnostmi, dramatizací, pohybem, hudbou i setkáváním s komunitou.

Cíl:

- Rozvíjet u dětí povědomí o kulturních a společenských tradicích .
- Podporovat radostné prožívání svátků, společné sdílení a tvořivost.
- Vést děti k úctě k hodnotám rodiny, regionu i kulturní rozmanitosti

Obsah:

- Vyprávění, dramatizace a četba pohádek a příběhů vztahujících se k tradicím.
- Společné přípravy a slavnostní aktivity (zdobení třídy, pečení, výroba masek a dekorací).
- Seznamování se s symboly jednotlivých svátků (stromček, zvoneček, vajíčko, pomlázka, masky, dýně).
- Hudební, pohybové a výtvarné činnosti (koledy, tanečky, písně, průvody, výzdoba).
- Zapojení rodin a místní komunity, společné dílny, slavnostní setkání.
- Reflexe a rozhovory s dětmi o významu svátků, o rozdílnosti a podobnosti kultur.

Účel:

- Podpořit kulturní identitu dítěte a jeho sounáležitost s komunitou.
- Vytvořit prostor pro radostné prožívání a budování pozitivních vzpomínek.
- Učit děti respektu k odlišným kulturám a tradicím.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

Vzdělávací strategie

1. Prožitkové učení

Děti aktivně zažívají atmosféru svátků prostřednictvím smyslových a tvořivých činností. Učení probíhá v přirozených situacích, které umožňují zapojení emocí, fantazie a vlastní zkušenosti.

Příklad: Společné pečení perníčků o Vánocích – děti mísí těsto, vykrajují tvary, vnímají vůně a chutě, zdobí perníčky a prožívají slavnostní atmosféru.

2. Kooperativní a sociální učení

Děti spolupracují na společném úkolu, učí se sdílet nápady, pomáhat si a respektovat rozdílné schopnosti a přístupy.

3. Situační učení

Využití přirozených situací, které nastanou během dne nebo při oslavách, k rozvoji poznatků, dovedností a sociálních kompetencí.

Příklad: Při zdobení vánočního stromčku jedno dítě upozorní, že se ozdoba rozbila – učitelka využije situaci k rozhovoru o opatrnosti, šetrnosti k věcem a o tom, že nehody se mohou stát a jak je řešit.

4. sociální učení

Učení probíhá prostřednictvím nápodoby, modelových situací a vzájemného ovlivňování v kolektivu. Děti si osvojují pravidla, hodnoty a vzorce chování.

Příklad: O Velikonocích si děti ve skupince rozdělí role – koledníci a hospodyňky. Při hře se učí společenským rituálům (pozdravení, poděkování, nabídnutí koledu).

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (zdravý rozvoj dítěte)

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání



MŠ Všetaty, okres Rakovník

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmičuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost (utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivace a obohacování jejich vzájemné komunikace)

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět (rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj)

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Respektuje různé formy života



MŠ Všetaty, okres Rakovník

3. JÁ, MOJE RODINA A KAMARÁDI

Blok je zaměřen na sebepoznání dítěte, upevňování jeho identity a vztahů v nejbližším sociálním prostředí – rodině, mateřské škole a mezi vrstevníky.

Podporuje vytváření zdravých životních návyků, spolupráci, toleranci a respekt k druhým lidem. Děti poznávají, jak důležitou roli hraje rodina, domov, přátelství a zdravý životní styl pro spokojený a bezpečný život.

Přibližuje dětem různá povolání a propojuje každodenní zkušenosti s prostředím MŠ jako místa pro hru, učení a spolužití.

Cíl:

- Podporovat u dětí pozitivní sebepojetí, zdravé vztahy v rodině a mezi vrstevníky,
- Rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí a získávání základních poznatků o člověku, jeho těle, zdraví, životním stylu a světě povolání

Obsah:

- poznávání sebe sama, své individuality, vzhledu, vlastností, schopností a zájmů.
- Péče o své tělo, zdraví a bezpečí.
- Uvědomování si, že každý člověk je jedinečný
- Poznávání členů rodiny a jejich rolí, vztahů a soužití.
- Vnímání domova jako místa jistoty a bezpečí.
- Vytváření a upevňování přátelských vztahů, spolupráce při hře i práci,
- respektování pravidel, učení se řešit drobné konflikty.
- rozvoj komunikace, schopnosti naslouchat, vyjádřit své potřeby a pocity,
- rozvoj empatie, tolerance a respektu k odlišnostem.

Účel:

- Posilovat u dětí pocit vlastní hodnoty a sounáležitosti s rodinou a skupinou.
- Vytvářet základy pro zdravý životní styl a odpovědnost za vlastní zdraví.
- Podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím přirozených činností a prožitků.
- Vést děti k respektování pravidel, k ohleduplnosti a spolupráci s ostatními.
- Podporovat zdravý a přirozený pohyb dětí v každodenním životě.
- Podporovat radost z pohybu a vytvářet základy celoživotního pozitivního vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu.
- Vést děti k prevenci úrazů, bezpečnému chování při pohybu a péči o své zdraví.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

Vzdělávací strategie

1. Prožitkové učení

Děti si prostřednictvím hry, vyprávění a tvořivých činností uvědomují, kdo jsou, jakou roli mají v rodině a jaké vztahy mají s kamarády. Důraz je na citové prožitky a osobní zkušenosti.

Vytvoření portfolia dětí s rodiči

2. Kooperativní a sociální učení

Děti se učí spolupracovat, domlouvat se, rozdělovat si role a pomáhat si. Společný úkol posiluje vzájemné vztahy a přátelství.

3. Situační učení

Je využívána přirozeně vzniklá situace k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností.

4. sociální učení

Děti se učí nápodobou, pozorováním a vzájemným ovlivňováním. V kolektivu si osvojují pravidla, normy a způsoby chování.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo (zdravý rozvoj dítěte)

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá sebeobsluhu.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Poznává a pojmenuje osoby.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním



MŠ Všetaty, okres Rakovník

- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost (utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivace a obohacování jejich vzájemné komunikace)

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

Dítě a svět (rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj)

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Další projekty a programy

Bruslení

Zapojení do projektu Šabloby OPJak II

Zapojení do programu „Koukají na nás správně?“

Sběr papíru, hliníku

Školka v pohybu



6.4..1. Ekologie

- kontakt s prostředím
- získávání praktických zkušeností
- podpora zdravého životního stylu
- vytváření kladného vztahu k přírodě a utváření si základních postojů spojených s ochranou přírody

- seznamování s přírodou, probouzení citového vztahu k přírodě
- rozvíjení dětské fantazie, zvědavosti a zájmů o přírodu
- pečovat o tělesné a duševní zdraví a tělesnou zdatnost
- vést děti osvojením potřebných dovedností a znalostí k hospodárnosti, šetrnosti a péči o životní prostředí
- zaměřit se na péči o životní prostředí formou pozorování, zajímavým vyprávěním a novými hrami
- vzbuzovat v dětech zájem o problém ochrany přírody, a tak v nich pěstovat základ osobní zodpovědnosti za stav prostředí ve kterém žijeme
- učit děti, jak se chovat v přírodě (v lese, u vody, ...), na co si musíme dávat pozor, kde číhá nebezpečí (klíšťata, vosy, hadi, jedovaté houby, jedovaté rostliny, nebezpečná místa, povodně, silný vítr, náledí aj.)

- Nauč se porozumět přírodě.
- Využij každé příležitosti, abys pro přírodu vykonal něco prospěšného.
- Pomáhej všude tam, kde je tvé pomoci zapotřebí.
- Pečuj o čistotu životního prostředí kolem nás.
- Buď šlechetný k slabším tvorům, pamatuj, že síla není v násilí.
- Chovej se v přírodě tiše a nenápadně.
- Chod' co nejvíce pěšky, abys co nejvíce viděl.
- Buď přítelem všech živočichů.
- Střež čistotu vod, pečuj o prameny a studánky, neplýtvej vodou.

- rozvíjí fantazii, estetické cítění, zručnost, kresbu, malbu, střihání, jemnou i hrubou motoriku, soustředěnost na práci.
- Seznamují i s náročnějšími výtvarnými a pracovními technikami, objevují různé materiály a jejich jedinečné vlastnosti.
- Učí se tvořivosti, prožívají radost z úspěchu i zklamání z nezdaru, zvyšují své sebevědomí.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

- Prostřednictvím těchto činností zkoumají svět.
- Náročnější výtvarné činnosti je možno rozdělit i do několika dnů i měsíců (projekty), děti mohou pracovat společně, v menších skupinách i individuálně.
- Při práci ve skupinách děti rozvíjí spolupráci a komunikace.

Hlavní zásady při tvořivých aktivitách

- Podstatný je proces tvoření, nikoli výsledek.
- Hlavní je radost z tvoření.
- Neexistuje žádný správný nebo nesprávný způsob, jak postupovat.
- Existuje jen jejich tvořivost – oni jsou umělci
- Dítě povzbuzujeme k tvořivému objevování prostřednictvím rozhovoru o jeho práci (vyprávěj, co maluješ, která část se ti líbila a proč, jaký pocit jsi měl z té barvy).
- Dítěti obstaráme inspirující materiál a sledujeme, co je s ním samo schopno udělat.
- Motivujeme dítě k tvoření, ale nezasahujeme (pokud je potřeba povzbudíme, poradíme, navrhneme, ukážeme).

6.4..3. Pohybové aktivity

- Klademe důraz na rozvoj hrubé motoriky dětí a manipulačních schopností.
- Snažíme se podporovat zdravý tělesný vývoj dětí a s ním spojený zdravý životní styl a aktivní postoj k životu.
- Podporujeme správné držení těla, snažíme se zvyšovat obratnost a zručnost dětí, vytrvalost, prostorovou orientaci, hbitost, odvahu, postřeh, koordinaci, samostatnost, sladění pohybu s hudbou.
- Při pohybových aktivitách využíváme různorodé náčiní (míče, kroužky, obruče, švihadla, lana, kuželky, destičky, tyče, šátky, padák, kola, koloběžky, odstrkovala, boby, lopaty ...

I netradiční náčiní – noviny, přírodniny, papírové kapesníčky, PET lahve, víčka, plyšáky,

I nářadí - žebřiny, akrobacii, lavičku, můstek, žebříky, balanční trať, překážky

Cvičíme v různém prostředí (třída, zahrada, volná příroda) ve všech ročních dobách.

- Vždy je velký důraz kladen na bezpečnost dětí při pohybových aktivitách.



MŠ Všetaty, okres Rakovník

Rozšířená příprava do školy – grafomotorika, logopedie

Pravidelně zařazujeme aktivity související hlavně s procvičováním a uvolňováním ruky na psaní (grafomotorika) a aktivity související s podporou správné výslovnosti dětí (logopedie).

Cvičení v tělocvičně

Cvičení v tělocvičně zařazujeme v dopoledních hodinách hlavně v zimních měsících. Při příznivém počasí provozujeme turistiku nebo se věnujeme zimním radovánkám.

Turistika

Turistické pěší výlety do okolí zařazujeme podle přízně počasí. Výlety bývají polodenní dopoledne (děti si berou s sebou batůžky se svačinou a pitím). Je uplatňována zážitková pedagogika a snaha o všestranný rozvoj dítěte - podpora vytrvalostních schopností přiměřená věku, zvyšování tělesné zdatnosti, posílení některých svalových skupin, podpora srdečně cévního a dýchacího systému, rozvoj smyslového vnímání, hrubé motoriky, koordinace, obratnosti, orientace v prostoru, poznávání okolí, pozorování přírody. Výlety bývají doplněny ekologickými aktivitami. Turistikou se také snažíme o prevenci rizik souvisejících s převažujícím životním stylem, podporu sebevědomí dítěte, podporu samostatnosti a podporu socializace dítěte společnými zážitky. Zážitky z výletů využíváme při další výchovně vzdělávací činnosti v MŠ.

Plán akcí i mimoškolních aktivit

V průběhu roku budeme zařazovat podle aktuální situace z těchto akcí:

Mimořádné dny v MŠ

Ochutnávka ovoce a zeleniny- připravujeme hostinu, výstava ovoce a zeleniny
Svátek svatého Martina
Mikulášská nadílka
Čertí školka
Vánoční slavnost - vánoční hostina – nadílka
Vánoce pro zvířata
Barevné dny (bílý den – hry na zimu, velikonoce)
Karnevalový rej
Vítání jara – vynášení Moreny
Návštěva u hasičů, záchranářů, policie
Jarní pohádková cesta za velikonočním zajícem
Oslava MDD

Kulturní a společenské akce, návštěvy

Návštěva IS LČR v Křivoklátě
Divadlo v MŠ
Muzikanti v MŠ
Zájezd do divadla
Vánočního jarmarku, společné vánoční vystoupení
Vystoupení při rozsvěcení stromečku



MŠ Všetaty, okres Rakovník

Tříkrálový průvod obcí
Vánoční besídka
Besídka pro maminky a tatínky
Rozloučení s předškoláky
Příprava kulturního pásma na Vítání občanů v obci
Návštěva ZOO
Výlet do Berouna – medvědárium
Výlet do železničního muzea v Lužné
Výlet do Rakovníka

Turistika a sportování

delší polodenní vycházky do okolí (možno i část cesty vlakem, autobusem):
na Velkou Bukovou – pozorování hospodářských zvířat a zemědělských strojů, návštěva rozhledny
na Křivoklát – návštěva hradu, Na sokolí, Paraplíčko
do Zbečna – Hamousův statek, Klíčava
do Pustověti
Zimní olympiáda
Olympiáda mateřských škol v Rakovníku
Plavecký kurz
Jízda na kolech, odstrkovadlech, koloběžkách
Jízda na saních, bobech

Akce pro rodiče

Informativní schůzka
Tvořivé tematické aktivity: podzimníček – děti vyrobí doma s rodiči
Lampionový průvod a zamykání lesa
Brigáda na úklid zahrady, sázení keřů / stromů, opékání buřtů, Den Země
Tvořivé velikonoční odpoledne – zdobení kraslic, pletení pamihod, výroba dekorací
Přednáška pro rodiče (PPP – co by měl zvládnout předškolák, první pomoc, dětský lékař, logoped)
Den pro mého tátu
Sportovní odpoledne
Besídky pro rodiče, rozloučení s předškoláky



MŠ Všetaty, okres Rakovník

7. PLÁN AUTOEVALUACE

V evaluačním procesu budeme vyhodnocovat podmínky, řízení školy, kvalitu práce pedagogických i nepedagogických pracovníků a partnerů školy, průběh i výsledky vzdělávání. Zjištěné skutečnosti budou podkladem pro další všestranné zkvalitňování práce v mateřské škole.

7.1. Evaluace podmínek školy

Evaluovat budeme dle těchto oblastí:

- Materiální technické podmínky

Prostory školy, vhodnost a kvalita vybavení, pomůcky, hračky, výzdoba, plnění hygien. požadavků a norem.

- Životospráva v mateřské škole

Dodržování zdravého životního stylu a jeho vštěpování dětem, vyváženost a skladba stravy, pitný režim, pobyt venku, reakce na individuální požadavky dětí a rodičů.

- Psychosomatické podmínky

- Organizační podmínky

Pružnost denního režimu, důraz na adaptační program, vyváženost činností, přizpůsobování činností individuálním okamžitým potřebám dětí.

- Spolupráce s rodiči

Míra, účinnost a spokojenost obou stran se spoluprací.

- Spolupráce s dalšími partnery

Míra, účinnost a spokojenost obou stran se spoluprací.

7.2. Evaluace řízení školy a kvalita personální práce

- **Personální podmínky kvalita personální práce**

Kvalifikovanost pedagogů, další vzdělávání, spolupráce zaměstnanců školy.

- **Řízení školy**

Stanovení pravomocí, zastupitelnost, plnění povinností, úkoly zaměstnanců, pracovní ovzduší v mateřské škole, respektování, kontrola úkolů, spolupráce se zřizovatelem.

7.3. Evaluace průběhu a výsledků výchovně vzdělávacích činností

- **Evaluace přínosu u dětí**

Při hodnocení vycházíme z otázek typu: Je rozvíjena osobnost dítěte? Co děti zaujalo? Byla vhodná motivace...co se naučily...byl naplněn požadavek prožitkového učení? Byly činnosti pestré, vyvážené, přiměřené?

- **Evaluace hlavních cílů, které jsme si stanovili:**

Vedení k samostatnosti, k zdravému sebevědomí, k přirozené zvědavosti, k rozvoji ekologického myšlení, k sebeuvědomování, k rozvoji fyzické a psychické zdatnosti, jemné a hrubé motoriky, kultivaci estetického projevu, získání kladného vztahu k místu bydliště a společnosti



MŠ Všetaty, okres Rakovník

• **Evaluace individuálního rozvoje dítěte**

1. Vyhodnocování učitelkou (sledování rozvoje dítěte, jeho pokroky, spolupráce s PPP)
2. Vyhodnocování dítětem (hodnocení v průběhu dne, akce, tématu)
praktikována formou interně vytvořeného diagnostického dotazníku
3. Dále je do portfolia každého dítěte vkládán vzorek úrovně základní kresby na začátku a konci školního roku
4. Jednotlivé aktuální postřehy si učitelka zaznamenává na volný arch do portfolia dítěte

7.4. Evaluační metody a prostředky

Dotazník, rozhovor, pozorování, hospitační zjištění, kontrolní zjištění, vlastní hodnocení dětí a pedagogických a provozních zaměstnanců, rozbor hodnocení spolupráce s partnery, vyhodnocování dotazníků, swot analýza, třídní a školní dokumentace.

7.5. Časový plán evaluační činnosti

denní výchovně vzdělávací práce - sebehodnocení	denně	učitelky
denní činnosti dětí sebehodnocení	denně	děti
evaluace tematických celků	týdně	učitelky
evaluace projektů	1x za dva měsíce	učitelky
dokumentace třídy školy	měsíčně	učitelky
vedení záznamových archů dětí	2x-3x ročně, průběžně podle vzdělávacích potřeb dětí	učitelky
evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců	průběžně, měsíčně na poradách	učitelky
evaluace obsahu a výsledků vzdělávání	ročně průběžně na poradách	učitelky
evaluace podmínek a organizace vzdělávání	ročně, průběžně na poradách	učitelky



MŠ Všetaty, okres Rakovník

7.6. Seznam podkladů pro evaluace

- Přehled výchovné práce
- ŠVP
- Povinná pedagogická dokumentace
- Hospitační záznamy
- Dotazník pro rodiče
- Hodnocení integrovaných bloků
- Kontrolní a inspekční zprávy
- Záznamy o dětech, jejich portfolia
- Plány činností a preventivního programu
- Sebehodnocení zaměstnanců

8. PÍSEMNÉ MATERIÁLY, KTERÉ ŠKOLA VEDE A SLOUŽÍ K NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Školní řád, provozní řád, řád zahrady, organizační řád pro zaměstnance, směrnice pro zajištění bezpečnosti, graf přímé pracovní doby zaměstnanců, seznam dětí, plán tematických bloků, plán ekologických činností, organizace a formy mimořádných aktivit, preventivní program, pracovní povinnosti zaměstnanců a další.

Zdroje pro hodnocení

- spontánní reakce dětí, chování, verbální projev
- analýza dětských prací, výsledky hry, výsledky pracovních a estetických činností
- diagnostika
- hodnocení a spokojenost rodičů
- hodnocení ČŠI
- nové informace z dalšího vzdělávání učitelů
- pohovory s personálem,
- hospitační činnost
- hodnocení ze strany zřizovatele

Použitá literatura

Zákon č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2025.

Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Vypracovala Linda Gebhartová, ředitelka MŠ

ŠVP PV pro MŠ Všetaty

byl projednán a schválen na pedagogické radě dne: 27.8.2025